**Эмоциональная готовность ребенка к школе**

Наша страна живет в условиях нового закона «Об образовании». В рамках закона об образовании вышел «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования". Впервые в законе зафиксировано, что дошкольное образование – первый уровень общего образования. Решение такого вопроса проходит в тесной взаимосвязи со школой, что создает условия для непрерывного образования с целью успешного освоения детьми образовательной программы начальной школы. Такие изменения в системе образования превращают педагогический процесс в целостный и последовательный.

 Именно старший дошкольный возраст непосредственно предшествует переходу ребенка на следующий, очень важный этап его жизни – поступление в школу. Поэтому существенное место в работе с детьми 6-го и 7-го года жизни начинает занимать подготовка к школе.

 Для ребенка с нарушением зрения готовность к началу школьного обучения приобретает особое значение.

 Многолетний опыт работы с такими детьми позволяет говорить о том, что чем раньше ребенок будет получать специализированную помощь, тем более благополучно будет протекать его психологическое развитие, благодаря уникальным компенсаторным возможностям, заложенным в каждом ребенке.

 Данным вопросом занимались многие специалисты, такие как Савина Е. А., Плаксина Л. И., Максименко О. В., Ремезова Л. А., Курицина О. В., Семаго М. М., Семаго Н. Я и др. Современные исследования Н. И.Гуткиной, А. Л. Венгер, Л. И. Божович показывают, что 30 - 40% детей с нарушением зрения приходят в первый класс массовой школы психологически неготовыми к обучению.

 Л. И. Плаксина в своих работах делает выводы о том, что все большее количество детей при поступлении в школу, кроме нарушения зрения имеют сопутствующие нарушения деятельности центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, других органов. В своих работах автор обращает внимание на то, что ребенку с нарушенным зрением приходится гораздо больше потрудиться, чтобы получить и переработать все возрастающий поток информации, который окружает его сегодня. В итоге, недостаточная сформированность произвольных процессов и возникновение пассивной позиции по отношению к окружающему, вызывающему у него отрицательные эмоции, замедляет и затрудняет процесс становления саморегуляции. И, конечно, если своевременно не уделять внимания эмоциональному развитию детей, это может стать предпосылкой для психосоматических заболеваний, участившихся за последнее время.

 Одной из специфических закономерностей для детей с нарушением зрения является дефицит информации об окружающем мире, который выступает у этих детей в изменении и замедлении процесса зрительного восприятия, что обуславливает нечеткость, фрагментарность, схематизм образа окружающего мира. Это негативно влияет на развитие составляющих школьной зрелости. В ее состав включены интеллектуальная, эмоционально-волевая, коммуникативная и мотивационная сферы, уровень которых может рассматриваться в качестве общего показателя школьной готовности.

 При этом для детей 6-7 лет характерным является стремление к выполнению нового вида деятельности, носящего общественный и личностный смысл. В условиях организации школьного обучения это реализуется в принятии ребенком социального статуса школьника и одновременно признания учения как новой социально значимой деятельности. Подобные проявления активности обусловлены течением психического развития и возникают, как правило, на том уровне, когда ребенку становится доступным осознание себя как субъекта в системе человеческих взаимоотношений.

 В любом случае все компоненты школьной готовности в той или иной мере обеспечивают течение адаптационного процесса, а также обуславливают привлекательность школьного обучения для ребенка в зависимости от множества внешних и внутренних факторов. Диапазон первых преимущественно определяется стилем семейного воспитания, системой межличностных отношений ребенка, а содержание вторых составляют субъективные свойства и состояния, а также личностные характеристики маленького ученика.